

Vezetői program

Intézményvezetőként azt a magas színvonalú oktató – nevelő munkát kívánom támogatni, ami már sok-sok éve jellemzi az iskolát.

A közoktatás magas szintű megszervezése kihívást jelent az oktatás irányítóinak, az intézményvezetőknek és maguknak a pedagógusoknak is.

Sajnos a pedagógusok munkaterhelése, nevelési-oktatási feladatai nehezedtek, növekedtek. Az előre mutató dolgoknak is gátat szab a pedagógusok terhelhetősége, ami már-már a maximumon van.

A családok romló életkörülményeivel, a hiányos szocializációval iskolába érkező tanulók problémáinak kezelése a pedagógusokra vár.

Ezzel lépést kell tartani a kollegáknak, szociális érzékenységben, nevelési-oktatási, módszertani kultúrában folyamatos megújulásra van szükség.

A jogszabályi keretek is folyamatosan változnak és ehhez az iskolának is alkalmazkodnia kell.

A köznevelési törvény a feladatellátásra fordítható időkeretet növeli, ezt a lehetőséget az iskoláknak ki kell használni: egyrészt a tanórák szervezésénél, illetve a délutáni foglalkozásoknál, különös tekintettel arra, hogy a tanuló 16 óráig kötelezhető az iskolai benntartózkodásra.

Természetesen a rendezett, jól teljesítő tanulóknak továbbra is biztosítani kell a délután szabad felhasználását, de a tanulási zavarral, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek esetében élni kell a törvény által nyújtott lehetőséggel.

Fő céljaim és feladataim

- Olyan gyermekeket útjukra bocsájtani az iskolai falai közül, akik a megszerzett tudás birtokában megállják helyüket a választott középiskolában és a felnőtt életükben, hivatásukban is.

Ehhez elengedhetetlen

- a személyiségük, képességeik feltérképezése, fejlesztése
- korszerű ismeretanyag átadása
- magyar nyelvi és idegen nyelvi kommunikációjuk fejlesztése
- az együttélés, egymáshoz való alkalmazkodás szabályainak betartása, a másság és egymás véleményének elfogadása
- kulcskompetenciáik fejlesztése
- problémamegoldó képességük fejlesztése, kompromisszumra törekvés
- digitális tudás elsajátítása
- egészséges életmód iránti igény kialakítása

Ezen képességek, készségek kialakításában a pedagógusoknak központi szerepe van.

Fő feladatok:

- alapvető készségek és képességek fejlesztése
- egyéni bánásmód elvének alkalmazása
- céltudatos, tervszerűen felépített tervezői munka
- hátrányos helyzetű, lemaradó diákok felzárkóztatása
- tehetséggondozás
- képesség szerinti differenciálás alkalmazása
- célnak megfelelő tanulásszervezési módok, módszerek ismerete
- szülőkkal való együttműködés
- sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás
- „gyermekközpontúság”, tanítványaink szeretete, megértése, tisztelete
- tanítványaink iránti felelősség, testi-lelki egészségük védelme, gondozása

Intézményvezetőként és az intézményvezető helyettesek fő feladatai:

- a pedagógusok munkájának segítése
- az oktató-nevelő munka hatékonyságának biztosítása
- a határidők betartása és betartatása
- a pontosan végzett adminisztrációs tevékenységek
- a pedagógusok adminisztrációs tevékenységeinek ellenőrzése
- a pontos és hiteles adatszolgáltatás
- a szakmai munka ellenőrzése, irányítása, értékelése
- az iskola által szervezett programok segítése, megszervezése, kerületi és budapesti szintű programokon az intézmény képviselése
- pályázati lehetőségek felkutatása, megvalósítása
- a gyakornokok és új kollégák beilleszkedésének segítése, szokásrenddel való megismertetése
- A tankerületi vezető döntéseinek előkészítése, munkájának, feladatainak, céljainak támogatása.

Az általam kitűzött célok és feladatok elvégzésére az eddig megszerzett tapasztalataim alapján mind szakmailag, mind alkatilag képesnek, rátermettnek érzem magam.

Munkám elvégzéséhez a tankerület támogatását szeretném kérni.

Vezetői céljaim:

Célkitűzéseimet az eddig végzett munkám során szerzett tapasztalataim alapján, az intézményben folyó szakmai munka és az elért eredmények tükrében teszem. Szeretném megvalósítani azokat a lehetőségeket, amelyek továbblépési irányt mutatnak.

- **Vezetői felelősség- és feladatvállalás**, mely elsősorban szervezésen, összehangoláson alapuló irányító munkát jelent, ahol a döntések meghozatalát az intézmény céljai határozzák meg.

- **A szervezeti kultúra jobbítása**, ami magában foglalja a hatékony és rendszeres kommunikációt, a folyamatos tájékoztatást és ennek minden felelősségét.
- Olyan **hatékony vezetési struktúra** működtetése, amely biztosítja az intézmény folyamatos fejlődését és képes a folyamatosan alakuló környezet adta változásokra megfelelő válaszokat adni.

A célok megvalósításából eredő vezetői feladatok

Fontos, hogy intézményünk reagáljon környezetének igényeire, és az igényeket figyelembe véve törekedjen azok kielégítésére. Az intézményben megvalósuló magas színvonalú szakmai tevékenység feladatait az eddig elért eredmények tükrében szükséges meghatározni.

A törvényi előírásoknak, fenntartói elvárásoknak megfelelő működés biztosítása.

A Budapest XXIII. Kerületi Fekete István Általános Iskola törvényes és jogszerű működésének biztosítása az egyik elsődleges vezetői feladat. Céлом, hogy az intézmény működését szabályozó törvényi, jogszabályi változások, módosítások naprakész ismeretével, ezek betartásával, munkatársak felé továbbításával továbbra is a törvényességi elvárásoknak megfelelően működjön az intézmény.

Rövidtávú feladatok

- a törvények, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése
- kollégák közötti csoportkohézió erősítése
- a hatékony kommunikáció elősegítése
- olyan intézményi szinten összehangolt munkaterv készítése, amelyben az arányos munkamegosztás érdekében a feladatok megvalósításánál minden kolléga érdeklődésének, képzettségének megfelelő mértékben vállaljon feladatot
- értékelési folyamatok további működtetése, melyek alapján meghatározásra kerülnek az önértékeltek erősségei, fejlesztésre szoruló kompetenciái

- az alapidokumentumok előírásainak megfelelő működés biztosítása
- a működéshez szükséges tárgyi feltételek biztosítása
- a szakmai tevékenység fejlesztése

Középtávú feladatok

- eszközbeszerzések, szakmai programok megvalósulása érdekében pályázati lehetőségek kihasználása
- a fenntartó segítségével az iskola épületének szükségszerű karbantartása
- programok megvalósulásához, eszközbeszerzésekhez támogatók keresése
- a Pedagógiai Program szerinti szakmai-módszertani tevékenységek folyamatos korszerűsítése, a folyamatos szakmai fejlődés biztosítása
- a belső tudásmegosztást hatékony együttműködéssel alkalmazni tudó nevelőtestület alakítása
- a szakmai célok megvalósítása érdekében a pedagógiai munkát segítő, aktív alkalmazotti kör működtetése
- sajátos arculatokhoz igazodó „Jó gyakorlatok” kidolgozása
- szakmai kapcsolatok alakítása más intézményekkel, kölcsönös szakmai látogatások biztosítása

Terveim a következő öt évre

- a tanulólétszám növelése – a korábban 16 osztályos általános iskola, ami sajnos most csak 13 osztályt jelent, ismét 16 osztályosra növekedjen, valamint az osztálylétszámok is emelkedjenek (erre a környező építkezések miatt van is reális esély)
- az elért eredmények és az iskolában történtek többször jelenjen meg az írott és az elektronikus sajtóban (versenyek, rendezvények)
- pályázati lehetőségek hatékony kihasználása (jelenleg zajlik IKEA, Határtalanul, Petőfi200,)

- az informatika oktatás fontosságának hangsúlyozása, a benne rejlő lehetőségek kiaknázása (ez az idén induló digitális kultúra tantárgynak köszönhetően épülőben van)
- ökoiskolai programokon való részvétel
- az eddiginél hatékonyabb információáramlás, amely elengedhetetlen a jó munkavégzés szempontjából (pl. zártkörű internetes felület létrehozásával és alkalmazásával).
- a szervezeti kultúra fejlesztése

Hosszú távú feladatok

- a törvények, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése
- az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, a változó jogszabályi kereteknek megfelelően a dokumentumok módosítása, szabályzatok elkészítése, jóváhagyása
- folyamatos együttműködés a fenntartó és az intézmény között, hogy az intézmény működése megfeleljen a törvényi, jogszabály előírásoknak
- az oktató-, nevelőmunka tárgyi és személyi feltételeinek kiegyensúlyozott biztosítása
- a szakmai munka színvonalának további emelése, a változások követése érdekében
- a meglévő szakképesítések kihasználása.
- új szakképesítések iránti igény és érdeklődés felmérése
- intézményi beiskolázási terv készítése
- Az iskola sajátos arculatának és hírnevének öregbítése

Fejlesztési elképzeléseim

Az osztályfőnöki munka megújítása

Az iskolai csoportok vezetése az egyik legsarkalatosabb feladat egy pedagógus számára. Feladatuk az osztályközösség építése és a szülőkkel való kommunikáció is.

Az osztályfőnöknek fontos szerepe van abban, hogy segítse a diákokat tehetségük kibontakozásában, és támogassa őket abban, hogy sikeresek legyenek az iskolában és az életben.

Figyelembe kell vennie az egyes diákok egyéni szükségleteit és képességeit, és személyre szabott támogatást kell nyújtania nekik.

Az osztályfőnöknek biztosítsa, hogy az osztályban minden diák befogadó és biztonságos környezetben tanuljon, és lehetőséget kell biztosítania az osztálytársi kapcsolatok erősítésére.

Az osztályfőnök és a diákok közötti kapcsolat rendkívül fontos, mivel ez az a kapcsolat, amely segíti a diákokat a tanulásban és a személyes fejlődésben. Az osztályfőnöknek támogató és bátorító környezetet kell teremtenie a diákok számára, és fel kell ismernie az egyéni erősségeiket és a fejlesztési lehetőségeiket.

A Fekete István Általános Iskolában javaslatom szerint az idei tanévtől kialakítottuk az **osztályfőnök helyettesi rendszert**.

Így egy osztály, ha az osztályfőnöke – bármilyen okból- hiányzik, mégiscsak tartozik valakihez, aki a napi teendőkön túl (hiányzások, igazolások, iskolai programok) igyekszik az osztály életében részt venni, és például tanulmányi kirándulásra is kíséрни őket.

Az év tapasztalata az, hogy azok a kollégák, akiknek nincs osztálya is tartozhatnak és közelebbi kapcsolatot alakíthatnak egy-egy közösséggel. Az osztályfőnök pedig örül, hogy hiányzása esetén is tudja, működnek, és jól mennek a dolgok a távollétében.

Későbbiek során támogatnám a **testvérosztályok** kapcsolatát, amikor a már felsős diákok vissza tudnak járni a szeretett tanítónénihez és annak új osztályát

meglátogatva, a kisebbeknek példát és tapasztalatot átadva látogathassák fiatalabb társaikat. Látogatásaik köré -igény esetén- közös tevékenységek épülhetnek, melyeket saját mesterprogramom bizonyos elemeivel, az eddigi tapasztalataimmal támogatok.

Tanulásmódszertan tantárgy bevezetése

Az alsó és felső tagozat átmenet nehézségeinek megkönnyítésére **tanulásmódszertan órák bevezetését** tervezem az intézményben.

A negyedik vagy ötödik évfolyamon heti 1 órában tartom ideálisnak a tantárgy bevezetését. Egész évet átívelően évi 36 órában.

Szakképzett pedagógussal, délután (de az osztály egészét érintve) tehetségfejlesztő órán vagy szakkör keretében volna lehetséges megvalósítani.

Ezen az órán megtanulhatják a felső tagozatba érkező tanulók a

- hatékonyan jegyzetelés technikáját
- megismerhetik saját tanulási stílusukat
- megismerhetik a lényegkiemelés lépéseit
- megismerik hogyan kell hatékonyan felkészülni egy vizsgára
- hogyan kell hatékonyan olvasni és értelmezni egy szöveget
- hogyan kell hatékonyan használni a memóriát
- vagy, hogy hogyan kell hatékonyan időbeosztást készíteni

Ezek az órák tartalmazznak majd gyakorlati feladatokat és gyakorlati példákat is, amelyek lehetővé teszik a diákok számára, hogy alkalmazni tudják az újonnan tanultakat a valódi életben.

Ezenkívül megtanítják a diákokat az egyéni tanulási stílusokra és igényekre való alkalmazkodásra, hogy jobban tudjanak alkalmazkodni a különböző tananyagokhoz.

A szervezeti kultúra fejlesztése

Sok tapasztalatunk lehet arról, hogy mennyire eltérő egy-egy iskolában a tanárok együtt dolgozásának és kommunikációjának stílusa, a munkamegosztás elve, a vezetés és a környezettel való interakció.

Ezt az eltérést, a szervezetek egyediségét fejezi ki a szervezeti kultúra fogalma.

A szervezeti kultúra a tagok által elfogadott, közösen értelmezett, mélyen beágyazódó értékek, attitűdök, meggyőződések, hiedelmek és normák rendszere; az intézményre jellemző viselkedésminták együttese.

A kultúra tanulási folyamat eredménye, probléma-megoldási, alkalmazkodási cselekvések vezérlője; a működés lényegi sajátosságait, az ezekben megjelenő alapértékeket, valamint a látható és láthatatlan szimbolikus elemeket jelenti, mely által a szervezet tagjai megteremtik a közösség érzetét.

(Bakacsi, 1996; Barlainé, 2000; Beare és tsai, 1998)

A nevelési-oktatási intézmények esetében nem egyszerű ezt a fogalmat értelmezni, hiszen éppen a kultúra mindent átható jellege az, ami nehezzé teszi, hogy megragadjuk lényegi sajátosságait.

Nem lehet élesen elválasztani a szakmai, pedagógiai és a szervezeti működés mögött megbúvó értékeket és meggyőződéseket.

Egy jó iskolai szervezeti kultúra:

- szabályorientált
- célorientált
- csapat- és személyorientált
- ugyanakkor innovatív és rugalmas cselekvőképesség jellemzi

Drámapedagógia

A drámapedagógia folyamata által fejlődik a tanulók ön- és társismerete, segíti az oldottabb és könnyebb kapcsolatépítést és kapcsolatápolást.

A diákok szívesen vesznek részt improvizációs játékokban ezáltal játszva tanulnak és lesznek részesei a közösséget és a társas kapcsolatokat erősítő folyamatoknak.

Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése, valamint a felelősségvállalás másokért, önkéntesség területén képes az alkalmazkodásra és az érdekérvényesítésre.

Életkorának megfelelően megnyilvánul különböző társas helyzetekben. Képes több szempontból is értékelni és drámajátékos tevékenységekben megmutatni egy-egy helyzetet. A megbeszéléseken önálló véleményt fogalmaz meg, tapasztalatot szerez önmaga és társai tevékenységének elemző értékelésében, ugyanakkor képes mások munkájának elismerésére, tiszteletére is.

Mivel a tantestületben többen is rendelkeznek drámapedagógiai jártassággal ezt az erősséget mindenképpen olyannak tartom, amire érdemes építkeznünk.

Pályaorientáció

„Az életpálya-építés olyan tevékenység, amely arra szolgál, hogy az egyén ambícióinak és lehetőségeinek megfelelően, tudatosan, tervszerűen alakítsa a sorsát. E tevékenység keretében az egyén életpálya-célokat tűz ki, stratégiákat készít a célok eléréséhez, és a stratégiák szerint a célokat megvalósítja. Az életpálya-építés élethosszig tartó folyamat, melyben a tanulásnak változó jelentőségű, de állandó szerepe van.” (Forrás: Pedagógiai koncepció Életpálya-építés, www.sulinovadatbank.hu)

Tudatos szakmai fejlődésem utolsó állomása a tavalyi évben szerzett pályaorientációs tanácsadó szakvizsga.

Amennyire az óvoda iskola átmenetet igen fontosnak találtam, csakugyan lényeges az iskolaváltást, a megfelelő, testreszabott középiskola és majd egyetem kiválasztása is igen lényeges mérföldkő egy gyermek életében.

Önismeret, pálya-kérdőívek, pályaorientációs tesztek alapján célom, hogy a diákok megtalálják a számukra legmegfelelőbb továbbhaladási intézményt.

Pályaorientációs nap/napok/hetek bevezetésével minden évfolyamon találhatunk olyan tanórai vagy tanórán kívüli lehetőséget, amelyben a diákokat a szakmaismeret, pályaismeret tárgykörében taníthatjuk.

Az osztályfőnöki munkának is elengedhetetlen része ez.

A technika tantárgy „Életvitel és gyakorlati ismeretek”, illetve „Tervezés és technika” néven fut a NAT bevezetése óta. Az új tantárgy témái:

a technika, a közlekedés, a háztartástan és a pályaorientáció.

A pályaorientáció témakör célja a szakma –, önismeret fejlesztése, munkaerőpiacra való felkészítés.

Szintén a pályaorientáció érdekében a nyolcadik évfolyamon javasolnám az írásbeli **felvételire felkészítő kötelező korrepetálás** lehetőségét, amin a diákok megismerkedhetnek a típusfeladatokkal, megtanulják beosztani az idejüket, és oldódna az ismeretlen megmérettetéstől való félelem bennük.

Ezt **szeptemberi kezdéssel** heti 1-1 (matematika-magyar) délutáni (tanórák utáni) **kötelező korrepetálással** vezetném be a 8. évfolyamon, majd januárban a központi felvételi vizsga lezajlása után a 7. évfolyamon lépne be a tanulók életébe. Így felmenő rendszerben minden tanuló egy teljes tanévben kapna célzott megsegítést.

Matematika

Az iskolában a Matematika emelt szintű oktatása már nívócsoportok szervezésével zajlik.

A matematika alapozza meg a fizika, számítástechnika tantárgyakat, a későbbi kémiai számításokat.

A matematikai tevékenységek, a matematikával való foglalkozás, eszközként szolgálhatnak az emberi gondolkodási képességek fejlesztéséhez.

A nívócsoportban rejlő lehetőségek:

- A pedagógus részéről nagyobb lehetőség nyílik a személyiségfejlesztésre, az önállóságra, az öntevékenységre nevelésre, a reális önismeret és önértékelés kialakítására.
- Nagyobb lehetőséget biztosít a tanulók önbizalmát, tanulási kedvét fejlesztő sikerélményhez juttatáshoz.
- A hátrányok leküzdését jobban segíti.
- Lehetőséget biztosít a matematika tantárgy, az olvasás megszerettetésére, a szókincs fejlesztésére.
- A jobb képességű tanulóknál lehetőséget biztosít az önálló tanulásra, a pontosságra, a kötelességtudatra, a felelősségvállalásra, a vitakészségre, gondolataik pontos szóbeli és írásbeli kifejezésére, a versenyekre való felkészítésre, a tananyagon túlmutató feladatok megoldására.
- Az átlagos képességű tanulókat sikerélményhez juttatja, növeli önbizalmukat, képessé teszi őket önmaguk fejlesztésére, az önálló munkavégzésre, az önellenőrzésre, az ismeretek rendszerezésére, az önértékelésre.
- A gyenge képességű tanulók azok, akiknek a tanórákon a sikerből alig vagy egyáltalán nem jutott. Ők azok, akiknek a munkafegyelme nem megfelelő. Szókincsük szegényes, absztrakciós szintje alacsony, és ez korlátot jelent az ismeretek megértését, befogadását illetően. Többségük halmozottan hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetű, az otthoni tanulás feltételei nem biztosítottak, tanulásukhoz segítséget csak az iskolától kaphatnak. Az ő esetükben csak így valósítható meg reálisan énképük formálása, az elért eredmények rendszeres értékelése, kommunikációs képességeik fejlesztése.

Kapcsolattartás külső partnerekkel

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének jellemzői meghatározzák az iskola légkörét, a munkahelyi hangulatot, a pedagógusok elkötelezettségét, a tanulóbarát környezetet és a szülőknél kialakított bizalmi viszonyt.

Az intézmény megítélését, társadalmi szerepét azonban befolyásolják a **külső szereplőkkel való együttműködések**, ezért fontos a külső közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás.

Akár jogszabályi, akár más okból történik, az intézmény célja, hogy minél jobban megismerjék, kedvező képet, pozitív véleményt alkossanak róla. Ebben az igen bonyolult és összetett hálóban a legfontosabb szerepe az intézményvezetőnek van, aki a megfelelő módon alkalmazva a kapcsolattartás módszereit egy jól működő, sikeres eredményes nevelési-oktatási folyamatot irányíthat.

Belső képzések

Megváltozott és felgyorsult világunkban mindannyian igyekszünk az új igényekhez alkalmazkodni.

A továbbképzési kötelezettség teljesítése miatt, pedig nincs is más választásunk, mint, ahogyan a jó pap, mi is folyamatosan tanuljunk.

Célom olyan továbbképzések megismerése és felkutatása, ami nem csak a „kötelezőség” miatt vannak kiválasztva, hanem valódi motivációt nyújtanak a kollégáknak.

Terveim közt szerepel olyan belső továbbképzés is, ami a tantestületen belül, az iskolában kihelyezett oktatókkal zajlana, és növelné a csoportkohéziót, összetartozás érzést is.

Innováció

A 21. században az innováció egyre fontosabb szerepet játszik az élet számos területén, és az általános iskolák feladata, hogy felkészítsék a diákokat az innovációra és a technológiai fejlődésre.

A feladatok megoldása során, bízva a tantestületben, az önállóságot kívánom biztosítani, de elvárom a minőségi munkavégzést, a tájékoztatást, az egyenes, nyílt, őszinte véleményalkotást.

Az innovációs fejlesztéseket követem, szívesen veszek részt bennük.

„Az innováción az oktatásügyben olyan belső megújulást, a rendszeren belüli alkotóerők olyan sikeres mozgósítását értjük, amelynek végeredményeként valamilyen széles körben hasznosítható új termék, új eljárás alakul ki.”

(Gáspár László)

Támogatnám az intézmény innovációs tevékenységeinek jó gyakorlattá minősítését, később egy kiemelt „Jó gyakorlat” bázis iskolájaként működne.

Az intézményben tanító pedagógusok mind magasan képzettek, tudásuk és ötleteik alapján alkalmasnak tartom egy jó gyakorlat kidolgozására.

Ennek a tervemnek a már működő *adaptív munkaközösség* lehetne bölcsője.

Hagyományőrzés az iskolában

Az iskola évtizedes hagyományokkal büszkélkedhet, melyek átszövik, színesítik a hétköznapokat. A hagyományok ápolása biztosítja a folytonosságot, erősíti az összetartozást a családot, a tanulóközösséget, a szülőket, a nevelőtestületet, a külső partnereket.

Támogatom az iskolai hagyományok továbbvitelét, melyek egyrészt a kerülethez, másrészt az intézmény névadójához kötődnek.

Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, tanévnyitó, tanévzáró ünnepélyek, ballagás szervezése szintén a feladatunk.

Az intézmény jelenlegi hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényei, amikben már az elmúlt tanév alatt magam is részt vehettem:

- tanévnyitó
- október 6.
- október 23.
- február 25. kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
- március 15.
- április 16. holokauszt áldozatainak emléknapja
- június 4. nemzeti összetartozás napja
- tanévzáró, ballagás

Az iskolaszintű rendezvények:

- farsang (alsós, felsős)
- gyereknap
- karácsonyi ünnep
- iskolanap

Jeles napok – jeles hetek:

Fekete István nap – Ennek alkalmából idén az egész felső tagozat a Mezőgazdasági Múzeumba látogatott az én szervezésemben. (Ott Fekete István életéhez kapcsolódó múzeumpedagógiai foglalkozáson vehettek részt a diákok)

- KELE nap Fekete István Iskolák Országos találkozója
- Egészségvédő napok
- Környezetvédő nap

A hagyományos rendezvények az iskola arculatát is meghatározzák.

Ugyanakkor az újak bevezetése is megfontolandó, hiszen változó társadalmi, gazdasági környezet és változó humán erőforrással kell dolgoznunk a következő években.

A hagyományok ápolása terén a már meglévő, jól bevált eseményeket megtartanám és a szakmai tantestület bevonásával újakat is terveznék. (Mint például: pályaaorientációs napok/hét, színjátzó szakkör, előadások szervezése, iskolai Ki mit tud? stb.)

Összegzés

Az emberi élet egyik legmaghatározóbb korszaka az általános iskolában zajlik. Ekkor alakul ki az az érték és szokásrendszer, amit az ember egész életén át hordoz. Nagyon fontos épp ezért, hogy a megfelelő testi, szellemi és érzelmi biztonságot és fejlődési irányt megadjuk, megadhassuk tanulóinknak.

Az iskola tanításon és nevelésen kívüli általános céljai:

- a közösségformálás
- a személyiségfejlesztés
- a hátránykompenzáció és az
- tehetségfejlesztés

Sok-sok olyan cél is megfogalmazódott bennem, ami nem mellékes eredménye lesz a közös munkának.

- szocializációs funkciók, társas kapcsolatok fejlesztése
- előítélet mentesség
- a szabadidő hasznos eltöltésére való törekvés
- helyes értékítélet
- önismeret fejlődése
- reális énkép alakulása
- szoros és tartós együttműködés a szülői házzal
- felelősségtudat elmélyülése
- önfejlesztés igénye

Az iskola névadójának igen találó idézetével zárom pályázatomat:

„A jó szándék motorját nem állíthatja meg semmi.”